



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y rendimiento académico en
estudiantes de secundaria de la UGEL 1, San Juan de
Miraflores.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en administración de la educación

AUTOR:

Br. Rosa Angélica Aranda Carrión

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dr. Liza Dubois Viviana
Presidente

Dr. Sc. Abner Chavez Leandro
Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas
Vocal

Dedicatoria

Dedico el éxito y la satisfacción de esta investigación a mi querido hermano Eldir Aurelio allá en el cielo, quien siempre me motivó a seguir en la carrera como docente y a mis hijos Jayro y Fabio por su inmenso amor.

Agradecimientos

Doy gracias a Dios y a la Virgen María, porque me guiaron durante el camino hacia mi vida profesional.

A mi familia por su continuo apoyo y dedicación para ver realizado este proyecto.

A los maestros de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por haberme brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta la culminación.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la UGEL 1, San Juan de Miraflores. Y como estudiante de la maestría en Administración de la Educación, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis. Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos, así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. Rosa Angélica Aranda Carrión
DNI N° 27858387

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la UGEL 1, San Juan de Miraflores.

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo, los cuales se detallan a continuación: el capítulo I, trata sobre la introducción, los antecedentes, la realidad problemática, formulación del problema, objetivos e hipótesis; el segundo capítulo corresponde al Marco metodológico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio: hábitos de estudio y rendimiento académico, así como la operacionalización de las mismas, la metodología, tipo de estudio, población y muestra, técnicas y métodos de análisis de datos; el capítulo III muestra los resultados descriptivos e inferenciales, el capítulo IV se refiere la discusión de resultados frente a otros hallazgos y marco teórico; el V capítulo, resalta las conclusiones más importantes del estudio, el penúltimo capítulo VI es referente a las recomendaciones en base a los resultados, finalmente el capítulo VII muestra todas las referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación, así mismo en los anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y el instrumento utilizado.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
Antecedentes	14
Fundamentación técnica, humanística y científica	21
1.1 Problema	38
1.2 Hipótesis	42
1.3 Objetivos	43
II. Marco metodológico	45
2.1 Variables	46
2.2 Operacionalización de variables	46
2.3 Metodología	48
2.4 Tipo de estudio	48
2.5 Diseño	49
2.6 Población y muestra	50
2.7 Técnicas y recolección de datos	52
2.8 Procedimientos de recolección de datos	53
2.9 Métodos y análisis de datos	53
2.10 Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
3.1 Resultado Descriptivo	56
3.2 Resultado Inferenciales	61

IV. Discusión	69
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias Bibliográficas	83

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Inventario de hábitos de estudio

Anexo 3. Base de datos de las variables

Indice de tablas

	Pag.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio	47
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	48
Tabla 3. Distribución de la población	50
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
Tabla 5. Distribución de frecuencias por niveles de la variable hábitos de estudio	56
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes por dimensiones de los hábitos de estudio	57
Tabla 7. Distribución de frecuencias por niveles del rendimiento académico	59
Tabla 8. Distribución de frecuencias por niveles de los hábitos de estudio y el rendimiento académico	60
Tabla 9. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico.	62
Tabla 10. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman: Técnicas de estudio y rendimiento académico	63
Tabla 11. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Los hábitos de planificar las tareas y rendimiento académico	64
Tabla 12. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: El hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico	65
Tabla 13. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: El hábito de concentrarse en escuchar la clase y el rendimiento académico	66
Tabla 14. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: El hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico	67

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Esquema del diseño correlacional .	49
Figura 2. Niveles de hábitos de estudio.	57
Figura 3. Distribución porcentual de hábitos de estudio por dimensiones .	58
Figura 4. Distribución porcentual por niveles del rendimiento académico	59
Figura 5. Distribución porcentual por niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico	61

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del distrito de San Juan de Miraflores de la UGEL N° 01.

Consistió en una investigación no experimental, desarrollada en un diseño descriptivo correlacional de corte transversal, en una muestra igual a la población conformada por 870 alumnos de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores, todos ellos de la UGEL N° 01. La información se recolectó mediante una encuesta a través del instrumento de inventario de hábitos de estudio CASM-85 del Dr. Vicuña y los diversos niveles de rendimiento académico se hizo mediante la técnica de análisis documental en registros oficiales 2015. Para el tratamiento estadístico se usó el software SPSS versión 22 en español. Asimismo, se organizaron en tablas y figuras para la descripción de resultados y para la contrastación de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación Rho Spearman dada la naturaleza cualitativa de una de las variables.

Los resultados del análisis estadístico indican que $r = 0,669$ y $p = 0,000$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada, es decir: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del distrito de San Juan de Miraflores de la UGEL N° 01.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between study habits and academic performance in students of the San Juan de Miraflores district of UGEL N° 01.

It consisted of a non-experimental investigation, developed in a cross-sectional descriptive correlational design, in a sample equal to the population made up of 870 students of the educational institutions of the district of San Juan de Miraflores, all of them of the UGEL N° 01. The information Was collected by means of a survey using Dr. Vicuña's CASM-85 study habits inventory instrument and the various levels of academic achievement were done using the documental analysis technique in official records 2015. For the statistical treatment software was used SPSS version 22 in Spanish. Also, tables and figures were organized for the description of results and for the hypothesis testing the Rho Spearman correlation coefficient was used given the qualitative nature of one of the variables.

The results of the statistical analysis indicate that $r = 0.669$ and $p = 0.000$ with which the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted, that is to say: There is a significant relationship between the study habits and the academic performance in students of the district of San Juan Of Miraflores of the UGEL N° 01.

Key words: Study habits, academic performance

I. Introducción

Antecedentes

Presentaremos algunos estudios del contexto internacional y nacional, que guardan relación con el presente estudio, así tenemos:

Antecedentes internacionales:

Santiago (2009), indica en la investigación documental realizada en el nivel básico de la Universidad Metropolitana de Puerto Rico de la escuela de Educación programa graduado, se investigaron los principios que los expertos en el tema fijan entre el beneficio académico y los hábitos de la investigación de los educandos en el estado básico. La población del estudio con la que se trabajó en dicha investigación documental por la investigadora fueron: las diferentes investigaciones realizadas de cómo se vinculan los hábitos de estudio con el aprovechamiento académico de los estudiantes en el nivel básico; artículos, folletos, revistas y libros de referencias disponibles. La muestra que se utilizó en esta investigación documental fueron estudios y aportaciones brindadas por algunos autores entendidos en el tema en la revisión de la literatura sobre la relación de los hábitos de estudio y el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes en el nivel básico y libros encontrado por la investigadora. Se puede aceptar que la mayor parte de los hallazgos coinciden en que los factores que afectan principalmente el aprovechamiento académico de los estudiantes en el nivel básico que más relevancia tiene son: la conducta de los estudiantes hacia el aprendizaje, la motivación y la carencia de hábitos en el estudio.

La investigación de Mendoza y Ronquillo (2010) en su tesis La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Rodrigo Río Frío Jiménez, Cantón San Miguel – Venezuela, año lectivo 2008-2009, Se utilizó un instrumento de hábitos de estudios cuyo cuestionario contaba con 10 ítems con lo cual se determinó los diversos factores, formas de ser de los alumnos sometidos a dicho estudio lo cual nos permitió ver la correlación con respecto del promedio de aprobación del año escolar, se determina además que la media de los hábitos de estudio es escaso

con respecto a una correlación positiva moderada entre las dos variables. Se finaliza rescatando la formación del maestro y el círculo familiar, lo cual garantiza el éxito educando. El rendimiento académico lo constituyen los promedios de los educandos que han aprobado el año escolar y la relación maestro, familia y comunidad del alumno.

Reynoso (2011) en una investigación llevada a cabo en una escuela del estado de Nueva León, México en estudiantes de educación secundaria conformada por los tres años siguientes a la primaria y que cursan de los 12 a los 14 años, con el objetivo de estudiar los determinantes de los niveles rendimiento cognitivo en el desarrollo secundario. La uso de la evaluación se realizó en marzo del 2006, en 32 entidades federativas aplicando el método científico. Llegando a las siguientes conclusiones: Los estudios enseñan la relación entre las horas por semana dedicadas a la materia, ya sea en la escuela, en lecciones extraescolar o mediante el estudio por sí mismo. En él se destacan que entre mayor sea el tiempo de lecciones regulares en las materias, más altos son los puntajes obtenidos en PISA, ello tanto a nivel nacional como estatal. Mientras las lecciones fuera de la escuela muestran en general, relaciones negativas y bajas, en tanto que las horas de estudio por sí mismo de lengua, tienen una baja asociación negativa.

Rodríguez (2013), en una investigación llevada a cabo en una escuela del estado de Mérida de Yucatán, México en estudiantes del primer grado de preparatoria de 14 a 17 años, aplicando el Método científico con opciones de respuestas dicotómicas, con el objetivo de investigar, los factores que influyen en el rendimiento escolar, llegando a la conclusión que es de vital importancia para el desarrollo del estudiante el contexto escolar y no solo de forma educativa, si no también personal y emocional; los maestros y compañeros de grupo se establecen como figuras importantes y de gran influencia; son elementos de refuerzo de la conducta social. Dichas interacciones juegan un rol muy importante en la transformación del aprendizaje y en consecuencia en su rendimiento en la escuela.

Antecedentes nacionales:

Ortega (2012), terminó su investigación teniendo como objetivo identificar la relación de las prácticas propias de estudio y el esfuerzo académico de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio estatal del Callao. El tipo de investigación es descriptivo; el diseño de la investigación es correlacional. El universo de estudiantes del colegio estatal del Callao es de 2do del nivel secundario ya mencionado anteriormente y está llevada por una población de 121 alumnos. Se evaluó y obtuvo en la muestra no probabilística de forma utilizable, gracias a la técnica de muestreo por conveniencia al azar, seleccionando un grupo de 59 alumnos de sexo masculino y de sexo femenino, donde la mitad del grupo era de los dos turnos de la institución educativa. 29 varones del turno diurno y 30 mujeres del turno tarde de edades promedio de los estudiantes de segundo de secundario del colegio estatal del Callao durante el año escolar 2009. Como resultado afirma: se destaca un 99% de posibilidad que se produzca en relación inmediata y significativamente superior sobre las practicas propias de estudio y el esfuerzo académico, esta tesis ayuda a determinar, que existe influencia de las prácticas propias de estudio y el esfuerzo académico de los educandos. Ubicamos nuestra primera dimensión “Forma de estudio “, para caracterizar y enunciar si los educandos del segundo de secundaria del colegio estatal de la provincia constitucional del Callao, durante el año escolar 2009 su clasificación y calificación fue positiva, demostrando necesariamente una relación inmediatamente significativa de las practicas propias de estudio y sus diversas estrategias para mejorar el esfuerzo académico. De manera que a la segunda dimensión “Resolución de tareas” se evidencia que la relación con los hábitos de estudio es de tendencia (-) que representa el 40.7% de alumnos quienes no tienen formas adecuadas para ejecutar sus tareas, los mismos que no le posibilitan tener un buen rendimiento académico. En lo que concierne a la tercera dimensión la “Elaboración de pruebas” se sigue las mismas nociones de las anteriores dimensiones ya que se busca dirigirnos al crecimiento de prácticas propias de estudio (hábitos) con tendencia negativa aumentando la cantidad de alumnos de la condición negativa y reducción de la condición positiva, señalando que no tienen practicas adecuadas para resolver exámenes. De manera que la dimensión cuarta “disposición de atender la sesión de clases” se denota que los alumnos tienen un

nivel positivo para atender la sesión de clases eso significa que tienen prácticas propias de estudio de forma eficiente de gran ayuda al desarrollo del proceso de aprendizaje donde una gran cantidad de alumnos tienen una capacidad muy importante en la actitud de escuchar las clases, sin embargo es necesario que mejoren la forma o el estilo de recoger información, por ello en esta cualidad debe existir una mejora significativa. Así mismo en esta dimensión la evaluación tienen una doble forma de calificar las categorías de recolección de datos durante el proceso de aprendizaje del salón de clases y f) En nuestra quinta dimensión “Acompañamiento del alumno en el proceso de aprendizaje” observamos que un gran número de alumnos se determinan en un nivel negativo, se obtienen actitudes de hábitos inapropiados, lo que nos hace concluir con un grupo de alumnos de bajos resultados en la calificación y en la evaluación de su rendimiento académico teniendo en cuenta todas sus dimensiones.

Valdiviezo (2013) para optar el grado de magister en educación aplicó la tesis titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria del distrito de Comas - 2013, de tipo básica y diseño no experimental correlacional; cuyo objetivo general fue determinar el grado de relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013. y utilizó cuestionario según el modelo de Likert que aplicó a una muestra de 265 estudiantes, hallando entre sus resultados: a) Existe relación positiva ($r = 0,621$) y significativa ($p=0,000$) entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013, b) Existe relación positiva ($r = 0,371$) y significativa ($p=0,000$) entre el Área I (forma de estudio) de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013, c) Existe relación positiva ($r = 0,408$) y significativa ($p=0,000$) entre el Área II (resolución de tareas) de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013, d) Existe relación positiva ($r = 0,408$) y significativa ($p=0,000$) entre el Área III (forma de prepararse para los exámenes) de los hábitos de estudio y el

rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013, e) Existe relación positiva ($r = 0,474$) y significativa ($p=0,000$) entre el Área IV (forma de escuchar las clases) de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013 y f) Existe relación positiva ($r = 0,298$) y significativa ($p=0,000$) entre el Área V (acompañamiento al estudio) de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013.

Rivera y Hernández (2013) en su tesis titulada Hábitos de estudio y su relación con el razonamiento abstracto en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín, 2012, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. Hizo un estudio de método cuantitativo de tipo descriptivo correlacional con una población de 874 estudiantes y una muestra 267. Al realizar la descripción de la variable de hábitos de estudio se muestran los siguientes resultados: un 57% presentan hábitos de estudio muy positivos, un 27% de los mismos presentan niveles positivos, del mismo modo un 13% alcanza el nivel de tendencia positivo y apenas un 3% de los encuestados posee un nivel de tendencia a negativo en cuanto a los hábitos de estudio se refiere.

Taza (2013) en su tesis titulada: “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la institución educativa N° 1197 Nicolás de Piérولا - Chosica 2011” para obtener el grado de licenciado en Educación. Especialidad Física-Matemática. Para el presente estudio tuvo una población obtenida por los estudiantes de 5to grado de educación secundaria (56) y debido a que la población es pequeña no se realizó con ninguna muestra. Al realizar la descripción de la variable hábitos de estudio se muestra que el 36% de los estudiantes del 5to grado de secundaria tienen buenos hábitos de estudio, el 46% regular, el 16% deficiente y 2% excelente. Formula en su tesis la siguiente hipótesis General: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la institución educativa N° 1197 Nicolás de Piérولا -

Chosica 2011” Para todos los estudiantes del 5to grado el coeficiente de Pearson resulto 0,071 lo que significa que existe una relación positiva muy débil entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la institución educativa N° 1197 Nicolás de Piérola - Chosica 2011”. El hecho de existir una relación positiva muy débil demuestra que el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con muchos factores además de los hábitos de estudio.

Ortiz (2014) aplicó una tesis titulada Los hábitos de estudio de los estudiantes de 5^{to} de secundaria de la I.E. N° 0124 Gloriosa Legión Cáceres-Santa Anita - 2014. De tipo descriptivo, diseño no experimental y tuvo entre sus objetivos describir los niveles de los hábitos de estudio de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria en la institución educativa N°0124 G.L.C.-Santa Anita – 2014, llegó a la siguiente conclusión: a) Los resultados de los datos de la muestra nos indican que el 66,7% de los estudiantes tiene hábitos de estudio en un nivel bajo y solo el 33,3% han desarrollado sus hábitos de estudio a un nivel medio. Esto significa que no tienen todavía consolidados sus hábitos de estudio, lo cual tiene como una de sus causas, la carencia de estrategias de aprendizaje y poca motivación intrínseca y extrínseca. b) Con respecto a la actitud docente los resultados de los datos de la muestra nos indican que el 83,3% tiene actitud personal para el estudio en el nivel bajo y solo el 16,7% está en el nivel medio. Esto se debe a que no existen estrategias institucionales de motivación para desarrollar los hábitos de estudio y por otra parte, en el entorno familiar se pueden presentar factores y carencias que dificultan la práctica de buenos hábitos de estudio. c) En cuanto a las condiciones físicas y ambientales los niveles de las condiciones físicas y ambientales para estudiar en los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la I.E. N° 0124 G.L.C.-Santa Anita – 2014. Los resultados de los datos de la muestra nos indican que el 66,7% afirma que está en el nivel medio y el 33,3% es bajo. Esto significa que en el entorno familiar y en la Institución Educativa, no existen condiciones físicas y ambientales adecuadas, que ayuden a consolidar los hábitos de estudio.

Justificación

La presente investigación tuvo por finalidad establecer la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Jesús Obrero” de Comas, que se justifica por las siguientes razones:

Justificación teórica

La presente investigación pretende adentrarse al análisis de los constructos referentes a los hábitos de estudio y el rendimiento académico; en el primer caso, se establece el estudio de cinco dimensiones; mientras que en la segunda variable se consideraran los promedios de todas las áreas obtenidas en el primer bimestre del año escolar 2015. Las teorías utilizadas en la presente investigación, contribuirán al desarrollo como referente a futuros estudios o investigaciones, así como también el presente trabajo de investigación tiene como finalidad investigar la relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” distrito de Comas – 2015.

Justificación práctica

En lo práctico, la investigación pretende establecer la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” distrito de Comas – 2015, propósito que de una u otra manera influirá significativamente en la reflexión y toma de decisiones para el fomento de los hábitos de estudio adecuados que permitan mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Así mismo porque permite coadyuvar al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa “Jesús Obrero” influenciados por los hábitos de estudio, teniendo en cuenta los desafíos que enfrentan los docentes, puesto que se debe contar con docentes comprometidos en el logro de mejores aprendizajes en sus estudiantes que incentiven la aplicación de hábitos de estudios adecuados.

Justificación epistemológica

La presente investigación se fundamenta en el inventario CASM 85 del Dr. Luis Vicuña Perú, ya que a partir del instrumento se ha elaborado los referentes teóricos de hábitos de estudio, así mismo en el diseño curricular nacional (2014) del ministerio de educación que ha servido como fuente base para el desarrollo del rendimiento académico, que son las variables de estudio.

Fundamentación teórica de los hábitos de estudio

Hábito

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003) el hábito es considerado como una práctica adquirida en acciones repetitivas, es decir que el hecho de repetir tantas veces esa acción lo convierte en hábito del sujeto, entre algunas de estas acciones que todas las personas repetimos con bastante frecuencia está el bañarse.

Los hábitos según Vicuña (2005) son “un patrón conductor adquirido que se muestra frecuentemente ante circunstancias determinadas ordinariamente de para digmarutinarios, en que el sujeto no debe madurar ni resolver sobre la actitud a seguir y comportarse. Los hábitos se diferencian y clasifican en diversos niveles de hábitos”(p. 12).

En referencia a la ubicación de la cantidad innumerable de ayudas que los comportamientos han aceptado, desplegando diversos grados de esfuerzo, y las que tiene gran ímpetu serán las que comiencen en presentarse ya que reciben mínima dirección de descanso. Se considera entonces que los hábitos son comportamientos aprendidos, relativamente estables y de fácil ejecución cuando se han convertido en una costumbre. Es deseable que los estudiantes adquieran hábitos positivos.

Estudio

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003), el estudio es “el proceso realizado por una persona mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto”. En consecuencia, podemos definir, el proceso de

estudio como la acción que ejecuta la persona para realizar acciones complejas y novedosas.

Paredes (2008), señala que el estudio es:

Un proceso consciente y deliberado que requiere tiempo y esfuerzo.

Es una actividad personal, nadie puede estudiar por otro.

Estudiar requiere concentrarse en un contenido (obtención de ideas, juicios, acciones, axiomas, leyes, procedimientos y relaciones).

Estudiar depende del contexto, es decir, la efectividad de una técnica o del proceso difieren en la medida en que existen variaciones en las condiciones de las tareas por aprender.

Estudiar es un proceso orientado a metas que pretendemos lograr en un determinado tiempo (p.15).

El desear estudiar con eficiencia se transforma en un comportamiento estable, es decir, en un hábito. Por lo cual, hay una energía que debe haber que empuje a aprender y a realizar labores, estas motivaciones proceden de resultados e intereses internos y de logros o estímulos externos.

Factores condicionantes del estudio eficiente:

Paredes (2008), señala los siguientes factores:

El intelecto, la dedicación y el interés.

Comportamientos permanentes para leer.

Uno de ellos la organización del tiempo.

Concentración dirigida y control de la atención hacia el objeto de estudio.

Ambiente adecuado.

Tomar apuntes, para captar datos.

Memorización, acumulación de conocimientos organizados con sentidos.

Se está de acuerdo con Paredes en que el estudio es una actividad esforzada e intencionada que realiza un estudiante para comprender, asimilar y

posteriormente aplicar los conocimientos y procedimientos de una materia, en donde interactúan los factores mencionados por la autora anteriormente señalados.

Concepto de hábitos de estudio

Belaunde (1994) sostuvo que es un método de estudio, como la manera usual empleada por una persona, para encarar cotidianamente sus ocupaciones académicas. Es decir, es la rutina connatural de pretender instruirse de forma constante, la habilidad que determina en el sujeto, una organización del tiempo, ambiente, espacio, técnicas y procedimientos concretos que utiliza para aprender.

Otros autores definen los hábitos de estudio como el mayor y más potente determinante del éxito académico, incluso mucho más que el nivel de memoria o inteligencia. Argumentando que, lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que le asignamos y el ritmo que le damos a nuestra labor. Cabe mencionar que, en el desarrollo de nuestra educación secundaria, por lo general vamos incorporando más hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no se acostumbra a enseñar directamente.

Por otra parte, López (2009) sostuvo refiriéndose a las personas que estudian, sostiene que algunos investigadores señalan que la persona que aprende, evidencia desarrollo de habilidades de estudio, que determinan una marca estadística significativa en el empleo y conservación de la información y en su ejercicio académico. Con alta frecuencia, en el trabajo educativo, se omite considerar si los alumnos, conocen o tienen métodos o rutinas de estudio, encontrándose muestras que indican un gran influjo de éstas en la productividad académica

Vigo (2007) señala que “los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar” (p.28).

Ordoñez (2012) indica que “Hábitos de estudio es el conjunto de factores internos y externos que un estudiante tiene y/o adquiere y práctica en la sesión de estudios y obtiene buenos resultados en la aprobación de los cursos”. (p.2)

Luego de leer las definiciones anteriores, se puede concluir que los hábitos de estudio consisten en el conjunto de actividades llevadas a cabo por una persona cuando estudia y en el método de estudio de cada individuo. Cuando no se implementan técnicas adecuadas se dificulta el aprendizaje.

Dimensiones de Hábitos de estudio

Vicuña (2005), refiriéndose a los métodos de estudio, sostiene que éstos comprenden determinados ámbitos, del sujeto a saber: Cómo estudia, cómo hace sus tareas, cómo formula sus evaluaciones, cómo atiende las clases, cómo asiste sus tiempos de aprendizaje.

Cómo estudia: implica las siguientes acciones: resaltar los aspectos más importantes, subrayar los términos desconocidos, formularse preguntas y responderlas para sí mismo, con su propio lenguaje, decir de memoria lo leído, repasar lo estudiado, y vincularlo con otras materias.

Cómo hace sus tareas: este espacio permite comprender el comportamiento con el cual el estudiante enfrenta la realización de sus labores académicas. Se considera actividades propias de esta conducta: la búsqueda de textos, investigar la acepción de las palabras que ignora, permitir que otros sujetos realicen sus tareas, terminar el trabajo en centro de estudios, dar relevancia a la presentación de las tareas asignadas, más no al entendimiento de las mismas.

Cómo prepara los exámenes: En este espacio se estiman las siguientes facciones: estudiar recién en la fecha en que será evaluado, estudiar dos horas cada día, esperar que se programe la fecha de un examen, repasar las anotaciones en el aula, momentos antes del inicio del examen, elaborar o articular un plagio, acudir a rendir la evaluación sin terminar de estudiar los temas, o confundirlos en el transcurso del examen.

Cómo atiende las clases: Este ámbito hace posible apreciar las conductas del estudiante en las clases; realizar anotaciones, resaltar textos, cavilar fantaseando despierto, dialogar con sus compañeros, prestar más atención a las chachotas de los amigos que al curso, imaginar que hará al culminar la clase, pedir se esclarezca la definición de un término que ignora, ordenar las anotaciones del tema al culminar la clase.

Cómo acompaña sus momentos de estudio: Este espacio aprecia los comportamientos del estudiante cuando estudia, tales como, oír música, estar acompañado de una TV, consentir interferencias por parte de sus parientes, permitir interrupciones de visitantes (compañeros), admitir intervalos sociales (bailes, excursiones, citas, etc.) o estudiar en ambientes apacibles, libres de ruido.

Las áreas descritas por Vicuña toman en cuenta los diversos aspectos de los hábitos de estudio que son útiles para la evaluación y posteriormente servirán para desarrollar programas correctivos en beneficio de los estudiantes

Técnicas para leer y tomar apuntes

Lo expuesto por el departamento de orientación del Instituto Nuestra Señora del Vedruna de la Bañeza. Ecuador dice: Las técnicas para leer buscan entender la palabra o palabras que resumen las ideas principales de algún texto, haciéndose preguntas ¿De qué se trata? ¿Qué es? ¿Qué quiere decir?

Hábitos de concentración

La concentración es un requisito indispensable para que se pueda obtener los procesos de asimilación y razonamiento lógico, propio de la inteligencia teniendo como resultado mayor exactitud y claridad, logrando un rendimiento más eficiente.

Hábitos de distribución del tiempo

Salas (2005) señala “son hábitos del estudiante para organizar y distribuir su tiempo eficientemente en cuanto al estudio y sus relaciones sociales”(p.5)

Hábitos y Actitudes de Trabajo

Cano (2005) indica “Vincula el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de logros de aprendizaje” (p. 46)

Importancia de los hábitos de estudio

Covey (2002), menciona que el avance en el aprendizaje hace necesario una rutina de estudio; el estudio es un aspecto del progreso personal que implica un crecimiento congruente del intelecto, la determinación y la creatividad. Considera para ello necesario que éstos respondan a las carencias, aptitudes, preferencias, actitudes y cualidades de los estudiantes.

Grajales (2002), sostiene que un adecuado rendimiento del estudiante implica necesariamente el despliegue de métodos de estudio apropiados; siendo éste un asunto importante para quienes se encuentran involucrados en la educación, como profesores, padres, estudiantes, psicólogos, pedagogos, y otros expertos de la educación, constituyendo el origen de su trascendencia.

Refiere también que estudiar tiene por finalidad inmediata obtener e incorporar saberes que faciliten el desarrollo del estudiante y la mejor organización de su vida. Precisa, sin embargo, el aprendizaje además de dotarnos para alcanzar este resultado, también forma parte y es elemento importante de la capacitación para la vida.

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Horna (2001), al referirse al proceso formativo de métodos de estudio propone tres clases de factores que se deben tener en cuenta en dicho desarrollo; delimitándolos como componentes personales o psicofísicos, ambientales e instrumentales.

Las cualidades personales, comienzan con actitud positiva, aspiración, como la disciplina, la perseverancia, organización individual, adecuado uso del tiempo; tener un buen estado, físico y psicológico, ayudan de gran manera al

aprendizaje; si bien el individuo en muchas ocasiones carece de dominio sobre estos aspectos, sin embargo, puede progresar en ellos, mediante actividad física, tiempo de descanso conveniente, dieta alimenticia apropiada, con énfasis en las primeras comidas del día, excluyendo alimentos pasados, y con una conveniente distensión.

La Lectura

La lectura configura el hábito de mayor importancia para el estudio. Es el avance precedente, la manera habitual de realizar conexión con una materia, a menos que los recursos audiovisuales sustituyan esa función.

En términos generales puede definirse la lectura como un procedimiento, que tiene como fases: identificar vocablos; comprender ideas; comparar el juicio del autor con la posición particular; examinar lo leído. Estas dos últimas fases corresponden principalmente a la denominada lectura crítica. En el rango universitario, este tipo de lectura consigue un valor propio para obtener un aprendizaje significativo, dado que pues involucra crear una vinculación de lo conocido (saberes preliminares) con los nuevos datos que se nos presentan.

El subrayado y las anotaciones al margen

Resaltar textos, y efectuar anotaciones al margen ayuda a destacar lo más significativo de la información, mientras se desarrolla la lectura, y permitirá luego, como herramientas para estructurarla y resumirla. El subrayado permite además efectuar con mayor rapidez ulteriores lecturas; mientras, las anotaciones servirán para evidenciar aspectos implícitos en el contenido, pero que a veces no aprecian de forma clara en el texto.

Técnica del subrayado

Lectura rápida del texto: suministra una visión general del contenido del texto. La finalidad de esta forma de lectura es comprender el texto de forma global, sin demorar en detalles específicos.

Lectura párrafo a párrafo: al efectuar este tipo de lectura se deben resaltar las palabras básicas que constituyen las ideas fundamentales y las ideas

accesorias, así como los detalles de mayor relieve. Previamente a subrayar, resulta indispensable entender íntegramente el contenido del párrafo o página. La importancia de los elementos a resaltar, permitirá diferenciar el tipo de subrayado, empleando para tal efecto distintos colores, marcas, líneas, etc.

Si fuera indispensable, adyacente a cada ítem se deben efectuar anotaciones marginales, en forma de términos clave, para dar a conocer cuestiones que, aunque no se dicen directamente en la lectura, resultaran de utilidad para la ordenar la información en las sinopsis.

Resulta posible emplear también diferentes tipos de signos, flechas o símbolos que sirvan para facilitar puntualizar, relevar o conectar unos contenidos con otros.

Cuando por su trascendencia resulte de indispensable resaltar varias líneas consecutivas, es más útil colocarlas entre corchetes o paréntesis.

Ventajas de esta técnica: según Sebastián, Ballesteros y Sánchez (2008) la técnica de subrayado, permite que el estudiante desenvuelva su competencia de análisis y percepción.

Simplifica el entendimiento y la organización de ideas.

Exige a plantear qué es lo primordial y qué es lo accesorio.

El estudio se convierte en más dinámico; obliga a centrar más la atención.

Posibilita la revisión y la relectura veloz del texto.

Técnicas de síntesis

Sebastián, Ballesteros y Sánchez (2008) consideran como características de las síntesis:

Resumir los instrumentos de estudio resulta una técnica fundamental de estudio direccionada a obtener los siguientes objetivos:

Explicar la organización del tema entresacando lo sustancial y lo relevante.

Organiza jerárquicamente las ideas.

Delimita el tamaño del texto que se debe estudiar.

Favorece la relectura.

Decidir previamente aquello que empleará como respuesta en la evaluación, y aquello de lo cual podría prescindir.

Favorecen el aprendizaje activo.

Tipos de técnicas de síntesis:

Resumen

Realizar una síntesis, consiste en condensar la información de la manera más sucinta posible, utilizando un lenguaje propio. Para tal efecto, conviene poner de relieve en él:

El asunto esencial del texto.

Las partes que comprende.

El tema de cada uno de sus componentes.

Las apreciaciones del autor.

El juicio propio.

En una buena síntesis se observa:

Concisión, que implica evitar ser repetitivo.

Nitidez: distinguir cada una de las nociones ajenas.

Jerarquía: lo prioritario debe distinguirse sobre lo accesorio.

Integridad: no equivocarse «entresacar» lo fundamental, con reducir el tema.

Esquema

Un esquema considera la presentación jerárquica de un texto, de la manera más breve posible, destacando las ideas principales y secundarias, también su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundario).

Las características de un buen esquema son:

Brevedad: presentar lo importante.

Estructura: obtener que se observe a primera vista la estructura interior de todo el tema igualmente las relaciones que hay entre sus partes.

Simbolismo: emplea: flechas, puntos, recuadros, llaves, dibujos alegóricos, palabras claves, etc., que puedan expresar de forma gráfica el contenido.

Cada uno podrá utilizar números, letras o signos (*, _) para estructurar su esquema. (p.13)

Cuadro comparativo

Se basa en un cuadro de doble entrada que nos permite organizar la información de acuerdo con unos criterios pre establecido. El principal objetivo es establecer las diferencias entre los conceptos que se tratan.

Mapas conceptuales

Cuyo objetivo es constituir relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Se estima como una de las principales herramientas para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía.

La elaboración de un mapa conceptual implica:

Elección de signos conceptuales clave del texto.

Búsqueda de conceptos importantes en la estructura cognitiva.

Construcción de proposiciones entre los conceptos que se brindan y los conceptos que ya se conocen (a través de los enlaces).

Diferenciación entre los elementos o acontecimientos concretos y los más generales que incluyan estos objetos o acontecimientos.

Fichas y ficheros

Una información relativamente breve sobre un concepto específico. Existen dos posibilidades principales:

Para aclarar conceptos específicos en los temas en los cuales no pueden hacerse esquemas, tales como:

Glosarios de términos de un ámbito de estudio.

Fórmulas en ciencias.

Diccionarios de idiomas.

Para recoger información a través de una búsqueda por múltiples fuentes sobre un tema concreto. Por ejemplo: al preparar el comentario de literatura tras la lectura de un libro. Para ello, se elaboran fichas temáticas sobre los siguientes aspectos:

El autor y el movimiento literario en que se encuadra.

Los personajes del libro.

Las ideas principales.

La época.

El lugar.

Listas de conceptos

Hay ocasiones en las que se opta por obtener listas de conceptos, sobre todo cuando no se va a requerir una clasificación de los mismos. Teniendo en cuenta que, aunque resulten más fáciles y rápidas de hacer, después tienen los inconvenientes de no permitir otra ordenación más que la presente. No obstante, resulta de gran utilidad en el repaso de aquellos términos dudosos o confusos, además de que su elaboración resulte relativamente ágil.

Rendimiento Académico:

Según Retana (2004) define que “El rendimiento académico, es el grado de éxito o logro en una materia determinado. Son medidas mediante pruebas. Rendimiento académico es el nivel de conocimiento de expresar en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (p.97).

Asimismo, Navarro (2003) menciona que “el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de calidad y nivel académico” (p.40)

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollados y actualizados a través del proceso de la enseñanza-aprendizaje que se posibilita en obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en la mayoría de los casos educador del nivel alcanzado (Tejada 2002, p. 678).

El análisis del rendimiento académico admite identificaren qué cantidad los alumnos lograron alcanzar y terminar con las metas pedagógicas, no únicamente de carácter académico sino en otras dimensiones. Además, admite lograr establecer y conocer diversos estándares en otras cualidades académicas. Según Marchesi y Hernández (2003): Los indicadores de rendimiento son

fundamentalmente convenientes para el análisis de destrezas y prácticas de trabajo. Los rendimientos no sólo pueden ser detallados como efecto final sino mejor aún como paso y preciso nivel. Por consiguiente, el cálculo tiene como finalidad: establecer clases, capacidades y certificar a los alumnos(p. 32). “El diagnóstico del rendimiento académico permite establecer en qué medida los estudiantes han alcanzado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos cognitivos, sino en muchos otros aspectos. Esto permite establecer estándares o “los registros de rendimiento en especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de trabajo” (p.43).

El rendimiento académico es el producto final de la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje que vienen a ser las acciones en conjunto de sus componentes orientado por el docente o facilitador y logrado por el esfuerzo del estudiante que demuestra la formación integral de este.

El rendimiento académico, está relacionado a la educación de los estudiantes con el fin de verificar si han logrado alcanzar los objetivos educativos previamente establecidos y que además acrediten un saber determinado. El estudiante debe demostrar mediante diversas actividades o instrumentos de evaluación lo que ha logrado aprender en un tiempo determinado.

El rendimiento académico es uno de los indicadores de la conducta del estudiante frente a las demandas específicas que exigen a las instituciones y la sociedad. Comprende un escenario, por el sistema educativo para indicar a través de promedios o notas convencionales y arbitrarias, cuanto sabe el estudiante sobre un tema determinado.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje que logra el estudiante, es por eso que el sistema educativo peruano le da mucha importancia a dicho indicador. En consecuencia, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medición para el aprendizaje que se alcanzó en el aula, que viene a ser el objetivo principal de la educación.

Teniendo en cuenta la literatura revisada, la figura dominante del rendimiento estudiantil es un tipo de cosa “objetiva”, formada por un conjunto de propiedades observadas y medibles que tienen en las calificaciones o notas en forma numérica, a manera de indicador del éxito o fracaso de un alumno. El rendimiento que se observa en esta perspectiva, supone algo de lo que el alumno es portador, más que como un producto generado dentro de las posibilidades que brindan el proceso de enseñanza – aprendizaje, en él participan, además del alumno, otros agentes educativos que se interrelacionan con éste.

Otra forma de ver el rendimiento estudiantil es que se puede calificar de “subjetivista” donde se asume como una expresión de las intenciones, los valores los entendimientos de los entes educativos que tienen participación en determinadas situaciones educativas. Una propuesta lógica, donde el rendimiento estudiantil no es algo que lleva el estudiante, calificaciones, ni el resultado del significado que se le otorgue, sino que es el resultado de hábitos y situaciones educativas precisas que facilitan su producción dentro de un contexto socio – histórico determinado.

Chadwick (1979) menciona que:

Se puede definir el Rendimiento Académico como el conjunto de capacidades y de características psicológicas de educando perfeccionadas y restablecidas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le facilita obtener un nivel de ejercicio y frutos académicos a lo largo de una etapa o semestre, se resume en un calificativo en la mayoría de los asuntos, evaluados del nivel logrado (p.49).

Por su parte, Carrasco (1985) afirma que “el Rendimiento Académico puede ser significada o explicada en dependencia a una sociedad que determina los niveles pequeños de aprobación ante una determinada acumulación de saberes o habilidades” (p. 200).

Linares (2005) afirma que:

Consta otra averiguación de que el contexto social en el salón altera el aprendizaje académico de manera directa e indirecta; claramente, un espacio efectivo de la clase es conveniente para el logro superior del educando. Secundariamente, pueden afectar en el éxito académico a través de sus efectos en la responsabilidad y el esfuerzo sostenido del alumno (p. 568).

En consecuencia, para lograr un aprendizaje significativo debe considerarse por un lado a los educandos no solo es importante sus aspectos individuales, experienciales, vivenciales sino los aspectos sociales del aula. Estos dos principios o aspectos deben producir diversos niveles superiores de motivación para todos los estudiantes.

Pajares y Schunk, (2001) sostienen que:

La autoeficacia es importante y necesaria para alcanzar los altos niveles del desarrollo académico. Las investigaciones en su gran mayoría han comprobado que los altos niveles de conocimientos y de las habilidades determinan un nivel superior. Lo que certifica un eficiente desarrollo académico. Dos estudiantes con similares destrezas pueden expresar diversos papeles o formas de ejecutar una acción, pues se debe tener en cuenta; sus propias ideas, formas de ser, de comportarse lo cual les da eficacia en lo que realizan. El éxito académico exige procesos reguladores, como la autoevaluación, el auto monitoreo y el uso de estrategias meta cognitivas de aprendizaje, procesos que son mediados positivamente por un valioso grado de reconocimiento de la propia capacidad (p. 240).

Los autores nos muestran con ejemplos la importancia del rendimiento académico, pues no es solo considerar el conocimiento y la habilidad sino otras disposiciones personales.

Mientras que Alonso (1992) define que “los mecanismos destinados a orientar a dirigir nuestros objetivos y metas son el motivo de logro, expectativa de éxito y el grado de incentivo que nos conduce al éxito en un momento trascendente de nuestra existencia” (p.123).

En relación al motivo de logro, aparece el conflicto entre dos tendencias como producto del resultado de las experiencias tempranas de socialización, el deseo de conseguir el éxito y el de evitar el fracaso. Las posibilidades de éxito, se entiende la estimación que el sujeto realiza de sus expectativas de éxito en la tarea, la valoración que en alguna ocasión se expresa cuando el sujeto piensa o dice cosas como "es muy complicado para realizarlo ", "parece ser que lo puedo lograr", "esto puede ser realizado por cualquier persona", entre otras. Finalmente, el grado de aliciente que se imagina, en determinado instante, es lograr el éxito en una labor se emana del grado del reto que implica la misma, el cual depende de su problema y está en relación contraria con las posibilidades de premio.

El rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior se evalúa en función a los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas, obtenidas por el estudiante en los centros de enseñanza de educación superior dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios estudiantes, en interacción con la realidad (Ministerio de Educación, 2009).

Para Reyes (2002), el rendimiento académico se define como: “el conjunto de capacidades y de elementos psicológicos de los estudiantes avanzados y logra dos mediante la acción de enseñanza – aprendizaje que nos da la oportunidad de lograr obtener los adecuados funcionamientos y logros académicos a través de un proceso”. (p. 57).

Adell(2002), afirma que el rendimiento académico tiene como guía más ficticio y periódico las calificaciones o los resultados de la etapa del colegio que alcanzan los educandos.(p. 35).

Además, el rendimiento académico es definido por Puche (1999) como “un asunto pluridisciplinario donde actúan la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el avance cognoscitivo, expresivo y actitudinal que demuestra el alumno en la ejecución de dificultad escoligado al logro de las metas establecidas previamente” (p. 53). De la misma forma, Carpio (1999) lo define como “una etapa técnico pedagógico que califica lo obtenido, de convenio con los objetivos de aprendizaje previstos, dando como el efecto del aprovechamiento académico en situación de diferentes metas establecidas” (p. 36).

Para Requena (1998), el rendimiento académico es la obra del ardor y la cabida de la labor del estudio o de los tiempos de estudio de la competitividad y el adiestramiento para la dedicación.

Según Jiménez (2000), las escalas del conocimiento han determinado en un sitio o materia confrontada las características de ley de la edad y nivel académico.

Hábito

Obtenido del Diccionario de la Real Academia Española (2003) afirma que el hábito es un conjunto de comportamientos de acciones repetidos, es un conjunto de acciones que se hace de forma constante por la persona. Un ejemplo de hábito llegar temprano todos los días al colegio.

Estudio

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003), el estudio es el proceso cognitivo por el cual insertamos información nueva de conocimientos los cuales son asimilados por el individuo para aprender nuevas cosas.

Hábitos de Estudio

Es un conjunto de comportamientos estratégicos, métodos que utiliza de forma cotidiana el estudiante para enfrentar la actividad académica determinando el tiempo el espacio como realizarlo. Estable la frecuencia de dicha actividad. Esto incluye el enfrentar tareas, exámenes, exposiciones de forma constante. Vicuña (2005).

Rendimiento Académico:

Según Retana (2004) define que “El rendimiento académico, es el nivel de triunfo o provecho en una área o curso de ciencias o letras. Son calificadas gracias apruebas. Rendimiento académico es el nivel de conocimiento expresado en una nota cuantitativa que logra un educando como resultado de un examen y que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que se interviene” (p.97).

1.1. Problema

En el Siglo XXI la educación atraviesa un proceso de transformación debido a las demandas de la sociedad del conocimiento, la globalización, el avance científico y tecnológico, lo cual no se observa en nuestro país. En el Perú la educación en general y la básica en particular, a nivel nacional, regional y local es cuestionada por el bajo rendimiento académico que los estudiantes alcanzan.

En el año 2012 La OCDE informó: sobre pruebas de rendimiento en tres aspectos: comprensión de lectura, matemática y ciencia, cuyos resultados publicados no favorecen a nuestro país, debido a que en estos tres aspectos obtenemos en el último lugar, por debajo de países latinoamericanos como Brasil, Argentina y Colombia. En esta evaluación la nota promedio que establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para los tres rubros del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) son de 494, 501 y 496 en las áreas de matemáticas, ciencias y comprensión lectora respetivamente, pero, Perú no solo obtuvo puntajes muy lejanos a este promedio, sino que ocupó el último lugar en todas las categorías. 368, 373 y 384 fueron las notas que obtuvo, todas ellas fueron ampliamente superadas por los otros 64 países participantes de la evaluación, así como lo indica el MINEDU en su página Web.

Actualmente los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Jesús Obrero” tienen edades comprendidas entre 12 y 14 años, ellos se encuentran en la etapa de adolescencia, que es considerada difícil, ya que además de los cambios fisiológicos que son conocidos y aceptados por la mayoría de padres, también se producen cambios psicológicos, como son: la

rebeldía frente al adulto, sienten la necesidad de autonomía, independencia intelectual y emocional; sufren desarreglos emotivos, es muy sensible pero otras veces parece que carece de sentimientos; el narcisismo se hace presente; así como sentimientos de inseguridad ante sus propios cambios físicos; sentimientos de angustia, producto de ello se muestran agresivos, tiene miedo al ridículo, miedo al examen, a desaprobado algún curso. Todos estos cambios de alguna manera hacen que los estudiantes no respondan a los retos que propone el sistema educativo de nuestro país, se aprecia en la mayoría de los estudiantes deficiencias en el aspecto académico, dándole mucho énfasis al memorismo, haciendo que los estudiantes sean pasivos y no le tomen gusto al estudio.

En el contexto nacional podemos manifestar que se han desarrollado varios estudios que han desarrollado esta problemática relacionado al rendimiento académico, dado que los últimos años se ha realizado evaluaciones que miden áreas tan importantes como comunicación y matemática (prueba de comprensión lectora y razonamiento matemático) realizada a través de la prueba censal de estudiantes a nivel nacional, que son promediados en el rendimiento académico, donde los estudiantes muestran deficiencias en el desarrollo de sus aprendizajes, no logrando el aprendizaje esperado, también cabe destacar que el rendimiento académico según Figueroa (2004) es el “conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p.25). De acuerdo con este autor podemos indicar que el rendimiento académico no solo son las notas obtenidas por el estudiante mediante los diversos tipos de exámenes sino, que también influyen los aspectos del desarrollo y madurez biológica, es decir el rendimiento académico es el nivel de logro de las capacidades alcanzados por el estudiante en un periodo determinado. Entonces a partir de Figueroa podemos sostener que rendimiento académico es desarrollo no sólo de capacidades que hacen una persona competente sino además el desarrollo de habilidades que se da en el transcurso de su aprendizaje en las distintas áreas como el personal social.

Por otra parte consideramos que los hábitos de estudio son: el uso adecuado del tiempo, preparar horarios de estudio en casa, leer y sacar buen

provecho de lo que se lee, hacer esquemas, preparar resúmenes, entre otros van a permitir en los estudiantes el logro de un mejor rendimiento académico, es decir aquellos estudiantes que se apoyan en hábitos adecuados de estudios obtienen mejores aprendizajes, para ello se deberá trabajar en conjunto con docentes, padres de familia y estudiantes en la programación y desarrollo de hábitos de estudios hasta adquirirlos.

La experiencia docente en la Institución Educativa “Jesús Obrero” del distrito de Comas ha permitido observar que los estudiantes presentan inadecuados hábitos de estudios, terminan las tareas en el colegio, no presentan los trabajos oportunamente, estudian a último momento, no toman apuntes, no elaboran esquemas, en los exámenes esperan que algún compañero los ayude, y el copia y pega de internet en algunas tareas es muy frecuente; lo cual repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, esto se evidencia en las actas oficiales 2014 donde se observa que los promedios han descendido en comparación a años anteriores, así como también el número de estudiantes que requieren recuperación en las diversas áreas se ha incrementado, esto debe cambiar para lograr una mejora en el rendimiento académico.

Esta situación problemática conlleva a una reflexión de los docentes acerca de la necesidad de cambiar nuestra actitud frente al estudio, surgiendo la necesidad de investigar si existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

1.1.1 Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre, las técnicas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre los hábitos de planificar el desarrollo de sus tareas y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre el hábito de concentrarse en escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016?

Problema específico 5

¿Qué relación existe entre el hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016?

1.2. Hipótesis:

Hipótesis general.

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre, las técnicas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre los hábitos de planificar el desarrollo de sus tareas y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre el hábito de concentrarse en escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Hipótesis específica 5

Existe relación significativa entre el hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

1.3. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre, las técnicas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el hábito de planificar el desarrollo de sus tareas y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre el hábito de concentrarse en escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre el hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

II. **Marco metodológico**

2.1 Variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Variable 2: Rendimiento académico.

Definición conceptual

Variable 1: Hábitos de estudio

Los hábitos según Vicuña (2005, p.12) son un patrón conductor aprendido que se presenta normalmente ante situaciones específicas por lo general de tipo rutinarias, donde el sujeto no necesita pensar ni tomar decisión alguna sobre la forma de actuar. Los hábitos se clasifican en categorías de familia de hábitos.

Variable 2: Rendimiento académico.

Según Retana (2004) define que “El rendimiento académico, es el grado de éxito o logro en una materia determinada. Son medidas mediante exámenes. Rendimiento académico es el grado de conocimiento expresado en una nota numérica que logra un estudiante como resultado de una evaluación y que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (p.97).

2.2 Operacionalización de variables

Definición operacional

Hábitos de estudio

La variable hábitos de estudio de acuerdo al instrumento de Vicuña se ha dimensionado en cinco dimensiones, los cuales tienen sus propios indicadores e ítems con escalas dicotómicas que ha permitido recoger la información de los hábitos de estudio de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Jesús Obrero del distrito Comas, y como niveles de medición muy positivo, positivo, tendencia (+), tendencia (-), negativo y muy negativo

Rendimiento académico

Es el promedio de las calificaciones de los 164 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Jesús Obrero del distrito Comas se han obtenido de los registros oficiales del primer bimestre 2015

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Técnica de estudio	- Identifica los rasgos más importantes de una lectura y los subraya.	1, 2, 3	Muy positivo
		4	Positivo
	- Utiliza adecuadamente el diccionario.	5, 6	Tendencia (+)
	- Utiliza su propio lenguaje en sus resúmenes	7, 8	Tendencia (-)
		9, 10, 11, 12,	Negativo

		- Lee varias veces hasta comprender un texto	Muy negativo
		- Emplea técnicas de estudio	
Planificar el desarrollo de sus tareas		- Emplea los libros de consulta adecuadamente	13 14, 15, 16
		- Prioriza el orden y presentación del trabajo	17
		- Consulta con sus compañeros	18
		- Solicita ayuda	19,
		- Utiliza adecuadamente el tiempo en el desarrollo de sus tareas	20, 21, 22
preparar sus exámenes		- Prioriza el orden en el desarrollo de las tareas	
		- Organiza el tiempo para estudiar para el examen	23, 24, 25, 26, 27
		- Estudia en el último momento	28, 29,
		- Hace trampa en el examen	30
		- Confía en sí mismo	31, 32, 33
escuchar las clases		- Estudia para el examen de acuerdo a la complejidad	34, 35, 36
		- Toma apuntes de los aspectos más importantes	37
		- Consulta los términos o palabras que no conoce.	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45
Acompañar sus momentos de estudio		- Presta atención a la clase	
		- Acompaña sus estudios con música	46
		- Acompaña sus estudios con la TV	47
		- Requiere de tranquilidad y silencio	48
		- Come mientras estudia	49
		- Interrumpe sus estudios por interrupciones ajenas a él.	50, 51, 52.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico

Indicadores	Niveles	Rangos	Instrumentos
Promedio de notas del primer bimestre del segundo grado de educación secundaria	En inicio	00 - 10	Registros de evaluación oficiales
	En proceso	11 – 13	
	Logrado	14 - 17	

Fuente: Elaboración propia en base a DCN MINEDU 2016

2.3 Metodología:

El método a utilizar en la presente investigación es el método hipotético deductivo, al respecto:

Pascual, Frías y García, (1996), p.43 nos dice que: la metodología por excelencia que usa el científico es el método hipotético-deductivo, que consiste en realizar observaciones manipulativas y análisis, después de las cuales se formulan hipótesis que serán comprobadas mediante experimentos controlados. A pesar de que, este nos es el único modo de hacer ciencia, suele ser la más empleada y validada.

2.4 Tipo de estudio:

Este tipo de investigación es básica. Valderrama (2013), manifiesta “Porque auscultaremos las diversas teorías científicas existentes, en relación al problema de estudio. Estas teorías constituirán los soportes teórico-científicos del marco teórico; luego, formulamos las hipótesis y contrastaremos con la realidad problemática para arribar a conclusiones teóricas” (p. 164).

2.5 Diseño:

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, descriptivo, correlacional. Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que se denomina experimental porque

No se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de variables, observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir tal y como se dan en su contexto natural. (p. 151)

Así mismo sobre el corte transversal señalaron:

Los diseños de investigación transeccional o transversal recogen información en un solo momento, en un único tiempo. Cuyo objetivo es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un determinado momento. Es como si captara la imagen de algo que sucede. (p.151).

El diseño de la investigación es correlacional, porque, “Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 104). Es decir, que partiendo de conocimientos teóricos se busca seguir aportando nuevos conocimientos.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

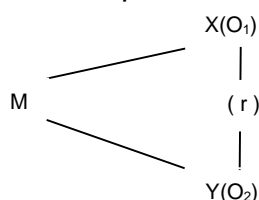


Figura 1. Esquema del diseño correlacional

Dónde:

M : Es la muestra con se realiza el estudio, constituido por los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del C.T.E “Jesús Obrero” - Comas

X(O₁) : Primera variable: Hábitos de estudio.

Y(O₂) : Segunda variable: Rendimiento académico

r : Refiereel recuerdo a la viabilidad de la correlación entre las variables estudiadas.

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

La población total de estudiantes fue de 870 estudiantes de las instituciones educativas. Del Centro Base San Juan del distrito de San Juan de Miraflores, la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Villa María del Triunfo y la institución educativa “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Miraflores, todos ellos de la UGEL N° 01.

La muestra total entre las 3 instituciones educativas fue 267 estudiantes, divididos proporcionalmente de la siguiente manera.

Consolidado para la población y muestra:

Tabla 2

Distribución de la población

<u>Estrato</u>	<u>Población</u>	<u>Muestra</u>
1	270	64
2	180	28
3	420	72
Total	870	164

Población total:

$$n = \frac{Zc^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Zc^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

Z = 95% --- 1.96 (Nivel de Certeza, bajo la curva normal)

P = 0.5 (Probabilidad de éxito)

Q = 0.5 (Probabilidad de Fracaso)

E = 5% --- 0.05 (Nivel de error)

N = 870 (Población)

Muestra total:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (870)}{(0.05)^2 (870 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{835.548}{2.1725 + 0.9604}$$

$$n = \frac{835.548}{3.1329} = 163.70113951\ldots$$

n = 164 muestra Total

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleará la técnica de *la encuesta* y el análisis documental

Técnicamente construido la encuesta, registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis. Los instrumentos que se utilizaron para obtener información de las variables fueron los cuestionarios sobre hábitos de estudio de Vicuña y el registro oficial de notas.

Tabla 4
Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Hábitos de estudio	Encuesta	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revisión

2005		
Rendimiento académico	Análisis documental	Registro oficial de notas

Validación y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento de hábitos de estudio es un instrumento que cumple con los requisitos de validez y confiabilidad en su proceso, ya que ha sido elaborado con todo el rigor científico, teniendo como resultado de constructo $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%.

Confiabilidad

El psicólogo Vicuña, para instituir el nivel de constancia y exactitud de la medida, tuvo que someter el inventario a la investigación de mitades, así como, al estudio de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter test y test total. A continuación, escoge la igualdad de Kuder – Richardson se pudo calcular la consistencia interna para instituir la correspondencia entre cada ítem con el efecto total de cada área, igualmente se hizo para cualquiera el inventario de esta modo se estará en situaciones de instaurar si los ítems se acercan a la varianza máxima segregando de esta forma la conducta de cada ítem en relación a los sub resultados y total único y final , en total hallando 0.970, el cual indica una alta confiabilidad del instrumento.

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento:	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revisión 2005
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año:	1985, revisiones, años 1998, 2005
Administración:	Colectiva y/o Individual
Duración:	15 a 20 minutos aproximadamente.
Objetivo:	Medición y Diagnostico de los Hábitos de

estudio de alumnos de Educación Secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Tipo de Ítem:

Cerrado dicotómico.

Tipificación:

Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada el año 2005.

2.8. Procedimientos de recolección de datos

Preparación de fichas, diseño de cuestionarios y elaboración de base de datos.

2.9. Método de análisis de datos

Para el análisis descriptivo se elaboraron tablas que describan los resultados finales de las variables y dimensiones, y además se presentan tablas de contingencia que relacionen a las dos variables con su respectivo gráfico de barras tridimensionales.

Para probar las hipótesis (análisis inferencial) se utilizará la prueba de *coeficiente de correlación no paramétrica Rho de Spearman* en vista que una de las variables estudiadas es de naturaleza cualitativa.

2.10. Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajó con estudiantes de segundo grado. La investigación contó con la autorización correspondiente del director de la institución educativa. Asimismo, se mantiene la particularidad, el anonimato de los sujetos investigados, el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante.

III. Resultados

3.1. Resultado Descriptivo

3.1.1 Hábitos de estudio

Los estudiantes que colaboraron en el presente estudio en total está conformada por 164 (muestra de estudio), los cuales han brindado información sobre sus hábitos de estudio mediante el instrumento de Vicuña. De los cuales podemos observar que un grupo mayoritario de la muestra equivalente al 51,2% que tiene una tendencia hacia el lado negativo de hábito de estudio, seguida por otro grupo del 38,4% que manifiesta una tendencia hacia el lado positivo, en un menor porcentaje del 5,5% encontramos que los estudiantes tienen hábitos negativos, sólo el 3,1% indica tener un hábito muy positivo, mientras que en 0,6% tiene hábito positivo y muy negativo respectivamente el 1,2%. El detalle se puede observar en la tabla 5.

Tabla 5

Distribución de frecuencias por niveles de la variable hábitos de estudio

Niveles	Frecuencia (x)	Porcentaje (%)
Muy positivo	5	3,1
Positivo	1	0,6
Tendencia (+)	63	38,4
Tendencia (-)	84	51,2
Negativo	9	5,5
Muy negativo	2	1,2
Total	164	100

Un detalle más representativo de los resultados con respecto a los hábitos de los estudiantes podemos ver en la figura 2 donde sobresale el nivel de tendencia menos o negativa.

Se concluye que: Los estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016, tienen una tendencia menos o negativa de hábitos de estudio.

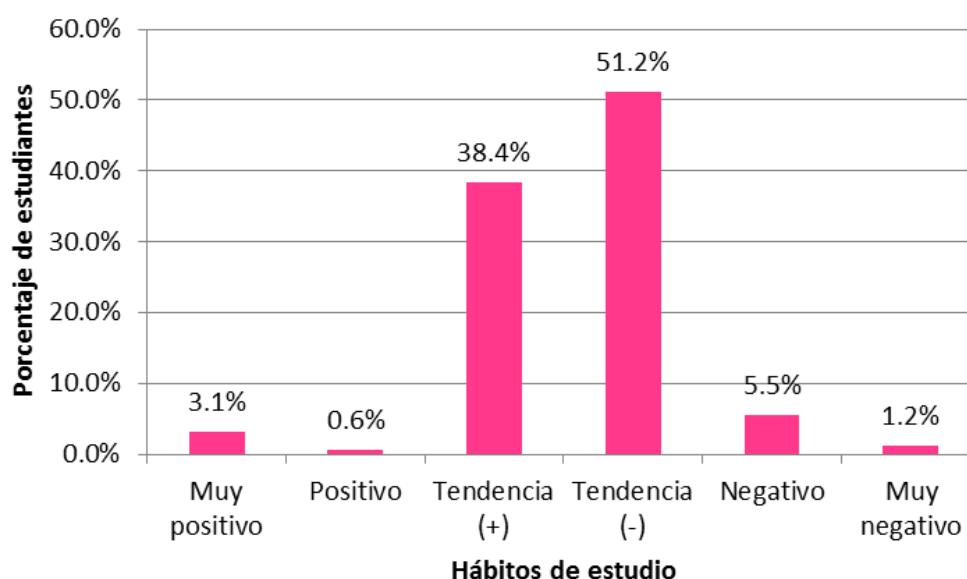


Figura 2. Niveles de hábitos de estudio.

3.1.2 Resultados por niveles y dimensiones de los hábitos de estudio

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes por dimensiones de los hábitos de estudio

Niveles	Forma de hacer las tareas		Hábitos de planificar las tareas		Hábito de preparar sus exámenes		Hábito de concentrarse en clase		Hábito de acompañar sus momentos de estudio	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy positivo	5	3,0%	0	0,0%	4	2,4%	54	32,9%	9	5,5%
Positivo	15	9,1%	7	4,3%	1	0,7%	0	0,0%	12	7,3%
Tendencia (+)	115	70,1%	79	48,2%	22	13,4%	31	18,9%	18	23,2%
Tendencia (-)	18	11,1%	72	43,8%	79	48,2%	50	30,5%	30	18,3%
Negativo	11	6,7%	6	3,7%	46	28,0%	29	17,7%	74	45,1%
Muy negativo	0	0,0%	0	0,0%	12	7,3%	0	0,0%	1	0,6%
Total	164	100%	164	100%	164	100%	164	100%	164	100%

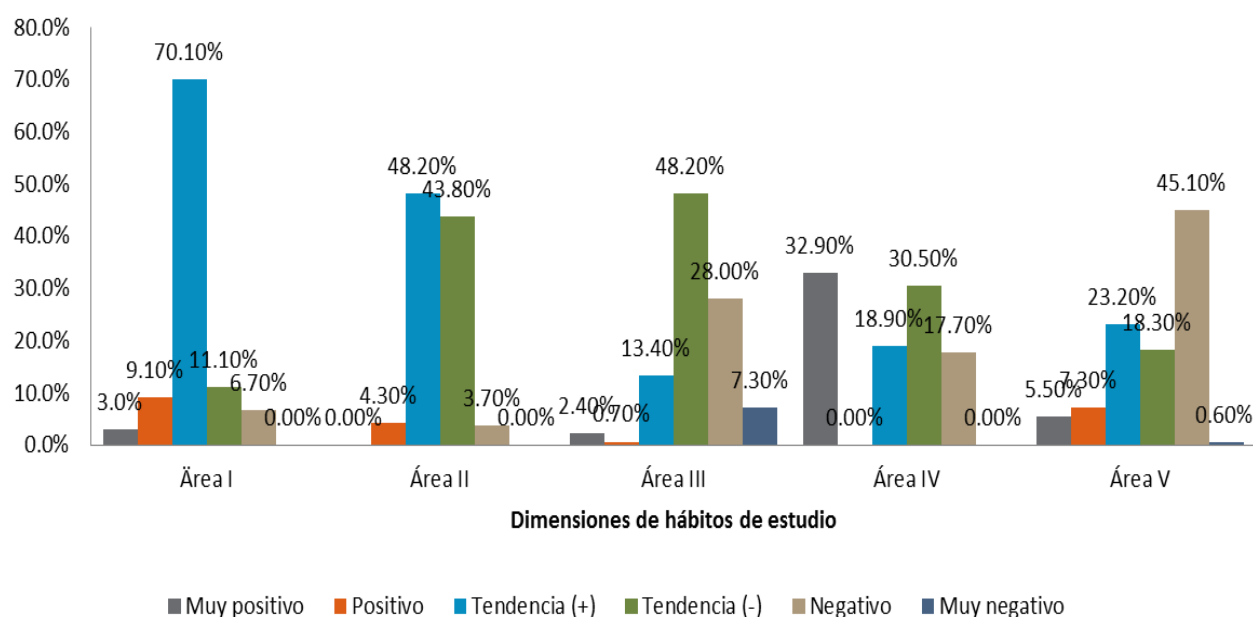


Figura 3. Distribución porcentual de hábitos de estudio por dimensiones

En la tabla 6 y figura 3 se observan los resultados por dimensiones de los hábitos de estudio, donde la dimensión 1 técnicas de estudio los estudiantes tienden a una tendencia positiva según el 70,1%, en la dimensión 2 denominada hábitos de planificar las tareas también tienen tendencia positiva con un 48,2% y 43,8% con tendencia negativa, mientras que en el área III o dimensión 3 denominada hábito de preparar sus exámenes tienden al lado negativo según el 48,2%, en cuanto al área IV denominada hábito de concentrarse en escuchar la clase observamos mejores resultados respecto a las otras áreas en un nivel muy positivo el 32,9% de los estudiantes, el 30,5% con tendencia (-) y por último el área de acompañar sus momentos de estudio tiene una tendencia al nivel negativo según el 45,1%.

Se concluye que: En las dimensiones de técnicas de estudio y hábitos de planificar sus tareas los estudiantes de segundo grado presentan mejores resultados con tendencia positiva, mientras que en el área IV hábito de concentrarse en escuchar la clase se encuentran en un nivel muy positivo, pero si preocupa que en área V hábito de acompañar sus momentos de estudio tienen un nivel negativo alto, que casi va a la par con la dimensión 3 denominada hábito de preparar sus exámenes con una tendencia negativa muy fuerte.

3.1.3 Rendimiento académico

Los estudiantes que colaboraron en el presente estudio en total está conformada por 164 (muestra de estudio), de los cuales se ha obtenido información referente a sus notas mediante el registro oficial. De los cuales podemos observar que un grupo mayoritario de la muestra equivalente al 73,2% se ubica en el nivel proceso, seguida por otro grupo del 13,4% en nivel inicio y también en el mismo porcentaje los que han logrado los aprendizajes, no manifestándose casos en el nivel destacado. El detalle se puede observar en la tabla 7.

Tabla 7

Distribución de frecuencias por niveles del rendimiento académico

Niveles	Frecuencia (x)	Porcentaje (%)
---------	-------------------	-------------------

Destacado	0	0
Logrado	22	13,4
En proceso	110	73,2
Inicio	22	13,4
Total	164	100

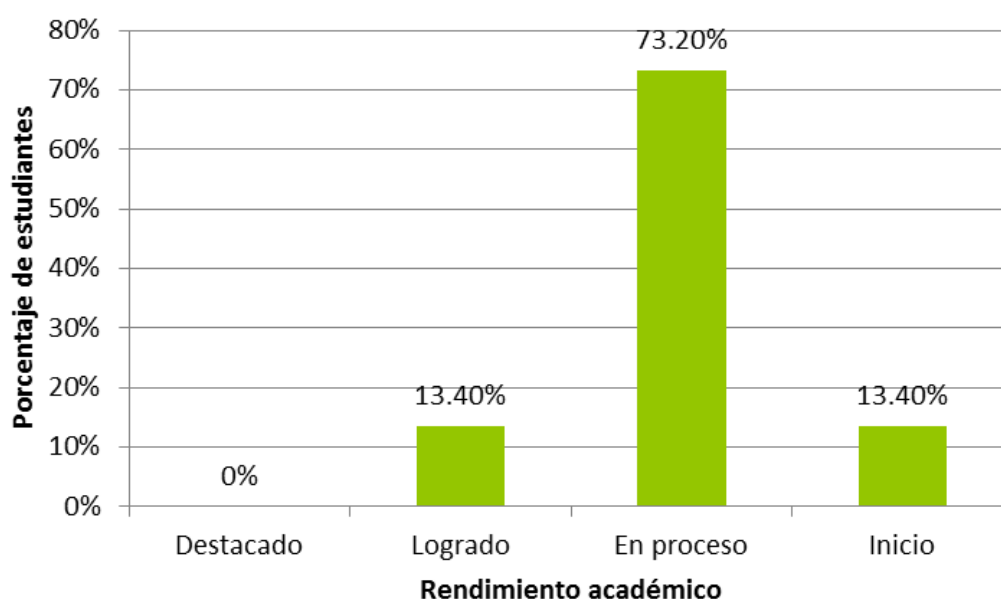


Figura 4. Distribución porcentual por niveles del rendimiento académico

Un detalle más representativo de los resultados referente al rendimiento académico en porcentajes total de la muestra lo podemos ver en la figura 4, donde resalta que, los estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016, están en proceso de lograr un rendimiento académico esperado, según el 73,20% de la muestra.

3.1.4 Descripción de resultados de la variable Hábitos de estudio y Rendimiento académico

Tabla 8

Distribución de frecuencias por niveles de los hábitos de estudio y el rendimiento académico

Rendimiento académico

Hábitos de estudio	Inicio		En proceso		Logrado		Destacado		Total	
	Fi	%	fi	%	fl	%	fl	%	fi	%
Muy positivo	0	0%	0	0%	5	3%	0	0%	5	3%
Positivo	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Tendencia (+)	0	0%	63	38%	0	0%	0	0%	63	38%
Tendencia (-)	12	7%	56	34%	16	10%	0	0%	84	51%
Negativo	8	5%	1	1%	0	0%	0	0%	9	6%
Muy negativo	2	1%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1%
Total	22	13%	120	73%	22	13%	0	0%	164	100%

De la tabla 8 y figura 5, se observa que los estudiantes presentan en un 38% los hábitos de estudio en tendencia más y nivel proceso de rendimiento académico, así mismo el 34% presenta una tendencia a menos frente al nivel proceso de rendimiento académico, el 10% muestra una tendencia menos de hábitos de estudio frente al nivel logro, en menores porcentajes observamos al 7% que manifiesta tendencia menos con nivel inicio, y el 5% en nivel negativo frente al nivel inicio del rendimiento académico.

Se concluye que: Los estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016, tienen una tendencia más y menos de hábitos de estudio frente a un nivel procesos de rendimiento académico.

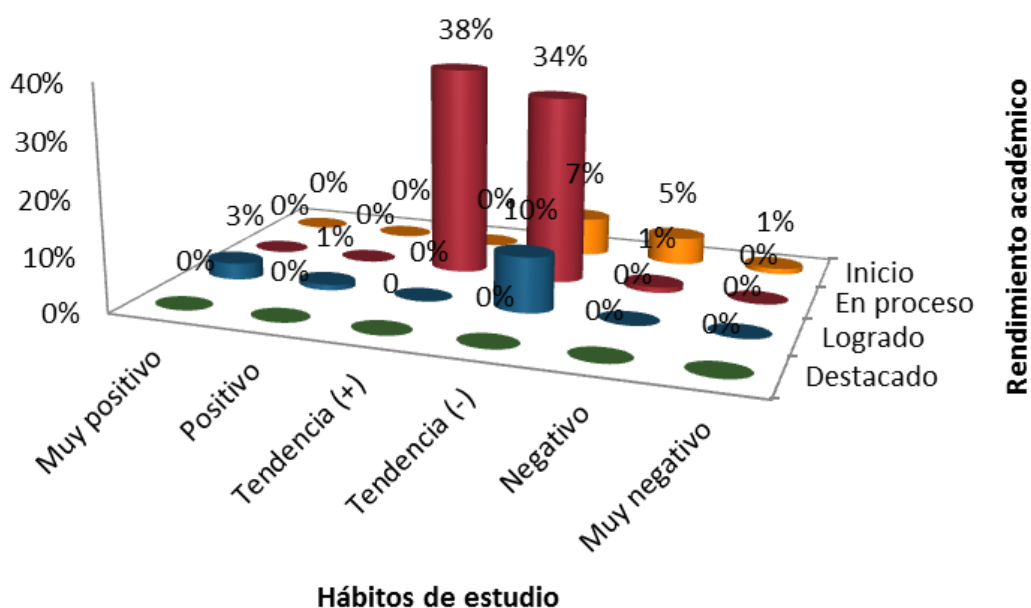


Figura 5. Distribución porcentual por niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico

3.2. Resultados Inferenciales

Hábitos de estudio y Rendimiento académico

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

H₁: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Nivel de significancia : $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión : $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H₁

Tabla 9

Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)= ρ	.	,000
		N	164	164
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)= ρ	,000	.
		N	164	164

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,669$ entre las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada

La significancia de $p=0,000$ muestra que **es menor a 0,05**, lo que permite señalar que existe una relación significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador, es decir: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

3.2.1. Técnica de estudio y Rendimiento académico

H₀: No existe relación significativa entre, las técnicas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

H₁: Existe relación significativa entre, las técnicas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Tabla 10

Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman: Técnicas de estudio y rendimiento académico

			Técnicas de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnicas de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,274**
		Sig. (bilateral)=p	.	,000
		N	164	164
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,274**	1,000
		Sig. (bilateral)=p	,000	.
		N	164	164

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,274$ entre Las formas de hábito de estudio y el rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja.

La significancia de $p=0,000$ muestra que **es menor a 0,05**, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis alterna, es decir: Existe Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

3.2.2. Planificar el desarrollo de sus tareas y Rendimiento académico

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de planificar el desarrollo de sus tareas y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

H₁: Existe relación significativa entre los hábitos de planificar el desarrollo de sus tareas y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Tabla 11

Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Los hábitos de planificar el desarrollo de sus tareas y rendimiento académico

			Hábitos de planificar tareas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de planificar tareas	Coeficiente de correlación	1,000	,274**
		Sig. (bilateral)=p	.	,000
		N	164	164
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,274**	1,000
		Sig. (bilateral)=p	,000	.
		N	164	164

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,274$ entre Los hábitos de planificar el desarrollo de sus tareas y el rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja.

La significancia de $p=0,000$ muestra que **es menor a 0,05**, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir: Existe relación significativa entre los hábitos de planificar el desarrollo de sus tareas y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

3.2.3. Preparar sus exámenes y Rendimiento académico

H₀: No existe relación significativa entre el hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

H₁: Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Tabla 12

Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: El hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico

			Hábito de preparar exámenes	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábito de preparar exámenes	Coeficiente de correlación	1,000	,245**
		Sig. (bilateral)=p	.	,002
		N	164	164
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,245**	1,000
		Sig. (bilateral)=p	,002	.
		N	164	164

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva **$r = 0,245$ entre** El hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico, indicándonos que la relación es positiva en un nivel bajo.

La significancia de **$p=0,002$** muestra que **p es menor a 0,05**, lo que permite señalar que existe relación y es significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador, es decir: Existe relación significativa entre el hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

3.2.4. Concentrarse en escuchar las clases y Rendimiento académico

H₀: No existe relación significativa entre el hábito de concentrarse en escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

H₁: Existe relación significativa entre el hábito de concentrarse en escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Tabla 13

Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: El hábito de escuchar la clase y el rendimiento académico

		Hábito de escuchar la clase	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábito de escuchar la clase	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)=p	,407**
		N	164
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,407**
		Sig. (bilateral)=p	1,000
		N	164

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva **$r = 0,407$ entre** el hábito de escuchar la clase y el rendimiento académico, indicándonos que la relación es positiva en un nivel moderado.

La significancia de **$p=0,000$** muestra que **es menor a 0,05**, lo que permite señalar que existe relación y es significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador, es decir: Existe relación significativa entre el hábito de escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

3.2.3. Acompañar sus momentos de estudio y Rendimiento académico

H₀: No existe relación significativa entre el hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

H₁: Existe relación significativa entre el hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Tabla 14

Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: El hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico

			Acompañar sus momentos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	El hábito de acompañar sus momentos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,294**
		Sig. (bilateral)=p	.	,000
		N	164	164
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,294**	1,000
		Sig. (bilateral)=p	,000	.
		N	164	164

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva **$r = 0,294$** entre El hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico, indicándonos que la relación es positiva en un nivel bajo.

La significancia de **$p=0,000$** muestra que **es menor a 0,05**, lo que permite señalar que existe relación y es significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador, es decir: Existe relación significativa entre el hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

IV.- Discusión

Discusión

A la luz de los resultados, se considera los objetivos e hipótesis planteados para realizar la discusión con otras investigaciones que nos antecedieron, teniendo en cuenta que los resultados de la hipótesis general indica que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016. ($r=0,669$ y p valor menor al valor teórico)

Así se considera importante mencionar el trabajo realizado por Mendoza y Ronquillo (2010) quienes en su tesis titulado La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación

básica de la escuela Rodrigo Río Frío Jiménez, Cantón San Miguel – Venezuela, año lectivo 2008-2009, han medido los hábitos de estudio a través de un cuestionario de 10 preguntas, sobre diferentes características de la forma y condiciones de estudio que tienen los estudiantes y los correlaciona con el rendimiento académico en función del promedio de aprobación del año lectivo, quien entre sus resultados resalta que los hábitos de estudio guarda una correlación positiva moderada entre las dos variables, este resultado sustenta el hallazgo de la presente de la investigación, aun cuando el instrumento utilizado difiere del nuestro, las características de la muestra son relativamente semejantes ya que son del nivel básico, por ello se considera mencionar estos resultados. Así también consideramos referente la tesis realizado por Ortega (2012) quien entre sus objetivos se plantea observar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución pública del Callao, utilizó el instrumento de Vicuña para medir los hábitos de estudio, arribando a las siguientes conclusiones: afirma con un 99% de probabilidad que existe una relación directa y significativamente alta entre hábitos de estudio y rendimiento académico, esta tesis ayuda a determinar, que existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar. Esta investigación es una de las fuentes que ha orientado el planteamiento de la hipótesis dado las semejanzas metodológicas en los dos estudios, ya que Ortega recabó la información de hábitos de estudio mediante el instrumento de Vicuña, añadido a esto tenemos las características de la muestra de estudio en estudiantes del segundo grado de secundaria y el contexto nacional. Otra investigación es la tesis realizada por Vigo (2007), quien plantea como objetivo principal determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de 1er año del Instituto Superior Tecnológico Huando, entre sus conclusiones menciona que los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico tiene una relación de dependencia, en otras palabras lo que nos quiere decir es que existe influencia en el rendimiento académico por consiguiente queda comprobada la hipótesis general de su trabajo de investigación. A partir de los resultados de las investigaciones mencionadas líneas arriba y los resultados

de nuestra hipótesis general podemos sostener que los resultados son relevantes dadas las semejanzas en los resultados, teniendo en cuenta que fueron desarrolladas en base al instrumento de Vicuña.

El resultado de la hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre, las formas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016, de acuerdo a $r = 0,274$ y $p = 0,000$ muestra que es menor a 0,05, valor teórico que permite sostener la hipótesis específica 1 planteada en la investigación, aun cuando el grado de correlación es baja, el p valor estadístico sostiene la significatividad de la correlación, el $r = 0,274$ nos permite indicar que esta relación no es muy importante, es decir que existen otras variables que intervienen con mayor importancia. Taza (2013) en su tesis titulada: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la institución educativa N° 1197 Nicolás de Piérola - Chosica 2011, concluye indicando que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la institución educativa N° 1197 Nicolás de Piérola - Chosica 2011” Para todos los estudiantes del 5to grado el coeficiente de Pearson resulto 0,071 lo que significa que existe una relación positiva muy débil entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, tal como manifestamos en cuanto al nivel de correlación en nuestros referente a la hipótesis específica 1 sostienen que el hecho de existir una relación positiva muy débil demuestra que el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con muchos factores además de los hábitos de estudio, en este aspecto concordamos con Taza, así también tenemos el estudio de Valdiviezo (2014) en su tesis Los hábitos de estudio y rendimiento académico, quien concluye que existe relación positiva ($r = 0,371$) y significativa ($p=0,000$) entre el Área I (forma de estudio) de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013, considerando que los resultados de los dos estudios en mención y dado la semejanza en las características de la muestra correspondientes al VI ciclo, ubicación geográfica de

las investigaciones, muestras de estudio y el resultado de r en un grado moderado, consideramos muy relevante estos resultados, ya que en las dos investigaciones se asume que existe otros factores que intervienen en las variables de estudio.

En cuanto al resultado de la hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre los hábitos de planificar el desarrollo de sus tareas y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016, dado que el coeficiente $r = 0,274$ y p valor 0,000 muestra que es menor a 0,05, por tanto sostenemos semejante a la hipótesis específica 2 el nivel de r es bajo lo que significa la existencia de otras variables que intervienen en la correlación, se tendrá en cuenta este resultado para las sugerencias respectivas, estos resultados se respalda en los hallazgos de Valdiviezo (2014) quien entre sus conclusiones determina que existe relación positiva ($r = 0,408$) y significativa ($p=0,000$) entre el Área II (resolución de tareas) de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013, de acuerdo a estos resultados mencionados los hábitos de planificar el desarrollo de sus tareas no es tan relevante para el rendimiento académico.

El resultado de la hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre el hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016, donde $r = 0,245$ y p 0,002 muestra que es menor a 0,05, por tanto el hábito de preparar sus exámenes no tiene importante relación con el rendimiento académico, es decir existe otros factores que intervienen en las variables de estudio.

También mencionamos a Valdiviezo (2014) quien en sus cuarta conclusión menciona que existe relación positiva ($r = 0,408$) y significativa ($p=0,000$), entre el Área III (forma de prepararse para los exámenes) de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del tercero de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Comas, 2013, en este resultado también de acuerdo a r en nivel baja en nuestro caso y moderada para Valdiviezo se destaca

que para el rendimiento académico el Área III (forma de prepararse para los exámenes) no es importante, existiendo otras variables que intervienen en su modificación. Por otra parte, Ortega (2012) en su estudio concluye referente a los hábitos III “Preparación de examen” muestra una orientación al desarrollo de hábitos de estudio con tendencia negativa, aumentando así el número de estudiantes en la categoría negativa y disminuyen los estudiantes de la categoría positivo, mostrando esto que los alumnos no tienen hábitos adecuados para preparar sus exámenes, por tanto, esto no se relaciona de manera positiva con su rendimiento académico.

El resultado de la hipótesis específica 4: Existe relación significativa entre el hábito de concentrarse en escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016, de acuerdo al coeficiente de correlación $r = 0,407$ y p valor 0,000 muestra que es menor a 0,05. El resultado en un grado de correlación moderada indica que estas variables son importantes relativamente, pero lo ideal es que r sea cercano a 1 para indicar que existe una correlación perfecta entre las variables de estudio.

Ortega (2012) en sus hallazgos manifiesta que en la “Forma de escuchar la clase” los estudiantes se ubican en la tendencia muy positiva lo que nos indica que para oír o atender sus clases si tienen hábitos de estudio adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un sostén efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un grupo representativo de ellos, se ubican en la categoría positivo, estos poseen en forma significativa un mayor número de hábitos apropiados de estudio para escuchar sus clases, pero hay algunas formas de recopilar información y de trabajo que deben ser corregidos. Así mismo, en esta dimensión se presenta doble calificación dentro de la categoría tendencia positiva, en los que definitivamente se tienen que mejorar sus métodos de recojo de información durante el desarrollo de las clases, entonces podemos manifestar a partir de estos resultados que existe una relación positiva con el rendimiento académico, por otro lado Valdiviezo (2014) entre sus conclusiones sostiene que existe relación positiva ($r = 0,474$) y significativa ($p=0,000$) entre el Área IV (forma de escuchar las clases)

de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013, el cual respalda nuestros resultados, pero incidiendo también en este punto dado el valor r considerar otras variables importantes considerar en estudios posteriores.

Como último resultado de la prueba de hipótesis consideramos a la hipótesis específica 5: Existe relación significativa entre el hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016, donde $r = 0,294$ y p valor 0,000 muestra que es menor a 0,05, por tanto sostenemos semejante a la hipótesis 1, 2 y 3 que la correlación es en nivel bajo, por lo que sostenemos que existe otras variables que intervienen, al respecto Ortega (2012) entre sus conclusiones destaca que en la dimensión V “Acompañamiento al estudio” se puede percibir que la mayoría de alumnos se sitúan en la tendencia (-), resultando de ellos, hábitos inadecuados lo que les conlleva a ubicarse en la lista de estudiantes de rendimiento bajo, entre tanto Valdiviezo (2014) indica que existe relación positiva ($r = 0,298$) y significativa ($p=0,000$) entre el Área V (acompañamiento al estudio) de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del tercero de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2013, dado el contexto encontramos resultados que no contrastan, en cuanto a Ortega sus resultados sobresalen a una tendencia (-) con rendimiento académico bajo, el cual no ha sido corroborado por un estadígrafo, si no es una apreciación descriptiva que si puede avizorar el resultado observado, pero no inferir a una relación de las variables, en cuanto a los hallazgos de Valdiviezo en todos los casos asumidos como dimensiones de acuerdo al instrumento de Vicuña los resultados son muy semejantes e importantes para el fortalecimiento de los resultados dado el contexto y las características de la muestra de estudio.

Así mismo también se ha evaluado descriptivamente los resultados de cada variable donde los hábitos de estudio según la tabla 5, el 51% de los estudiantes tienen una tendencia hacia el lado negativo de hábito de estudio, seguida por otro grupo del 38% que manifiesta una tendencia hacia el lado positivo, en un menor

porcentaje del 6% encontramos que los estudiantes tienen hábitos negativo, sólo el 3% indica tener un hábito muy positivo, mientras que en 1% tiene hábito positivo y muy negativo respectivamente. En este aspecto encontramos la investigación de Rivera y Hernández (2013) en su tesis titulada Hábitos de estudio y su relación con el razonamiento abstracto en alumnos de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Lurín, 2012, donde indican que de los 267 estudiantes evaluados un 57% presentan hábitos de estudio muy positivos, un 27% de los mismos presentan niveles positivos, del mismo modo un 13% alcanza el nivel de tendencia positivo y apenas un 3% de los encuestados posee un nivel de tendencia a negativo en cuanto a los hábitos de estudio, teniendo en cuenta al grupo mayoritario de las dos investigaciones se difiere en los resultados, pero el segundo grupo de esta investigación que tiende al lado positivo si se asemeja, es decir de acuerdo a Vicuña que el patrón conductor aprendido que se presenta frecuentemente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el sujeto no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar, en nuestros estudiantes este patrón hacia tiene una tendencia al nivel negativo, seguida por un grupo con patrones de hábito positivos.

Por otra parte, Ortiz (2014) en su estudio concluye el 66,7% de los estudiantes tiene hábitos de estudio en un nivel bajo y solo el 33,3% han desarrollado sus hábitos de estudio a un nivel medio. Esto significa que no tienen todavía consolidados sus hábitos de estudio, lo cual tiene como una de sus causas, la carencia de estrategias de aprendizaje y poca motivación intrínseca y extrínseca, en este sentido la muestra analizada por Ortiz muestra resultados semejantes a los estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016 dado la tendencia (-) de hábitos negativos.

En cuanto a la variable rendimiento académico tenemos que el 53% de los estudiantes se ubica en el nivel proceso, seguida por otro grupo del 44% que ha logrado los aprendizajes, en un menor porcentaje del 2% encontramos que los estudiantes están en nivel inicio, no manifestándose casos en el nivel destacado.

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera:

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016. ($r = 0,669$ y $p = 0,011$), significa que a mejores hábitos de estudio del estudiantes es mejor el rendimiento académico y viceversa.

Segunda:

Existe relación significativa entre, técnicas de estudio y el rendimiento académico estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016. ($r = 0,274$ y $p = 0,000$), el valor de r en nivel bajo indica la presencia de otras variables de estudio.

Tercera:

Existe relación significativa entre, los hábitos de planificar el desarrollo de sus tareas y el rendimiento académico estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016. (**$r = 0,274$ y $p = 0,000$**), el nivel de correlación entre los hábitos de planificar y el rendimiento académico es bajo, el cual significa que existe otros fenómenos intervinientes.

Cuarta:

Existe relación significativa entre el hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016 .(**$r = 0,245$ y $p = 0,002$**), significa que el preparar los exámenes no guarda una estrecha relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Quinta:

Existe relación significativa entre el hábito de concentrarse en escuchar las clases y el rendimiento académico estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.(**$r = 0,407$ y $p = 0,000$**), se puede constatar que el hábito de concentración guarda una relación aun cuando esto es en grado moderado.

Sexta:

Existe relación significativa entre el hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016. (**$r = 0,294$ y $p = 0,000$**), en este caso tampoco se manifiesta una relación importante entre las variables de estudio.

VI.- Recomendaciones

Recomendaciones

Primera:

Seguir desarrollando investigaciones orientadas a conocer las diferentes variables (maestro, círculo familiar, sociedad y otros), que puedan estar vincularse con el rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda:

Diseñar programas o modelos para estudiantes con bajo rendimiento académico, con la finalidad de orientarlos en el dominio y práctica de hábitos de estudio.

Tercera:

Dado que las técnicas de estudio, el hábito de planificar el desarrollo de sus tareas, el hábito de prepararse para los exámenes y el hábito de acompañar sus momentos de estudio indican una baja correlación con el rendimiento académico, sugerimos a los investigadores realizar otros estudios que permita conocer las variables con que se relaciona el rendimiento académico.

Cuarta:

A los docentes y padres de familia de los estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, apoyar a los estudiantes en mejorar sus hábitos de estudio, con los padres se pueden trabajar en: talleres y charlas para que de esa manera aporten a la mejora del aprendizaje de sus hijos.

Quinta:

A los docentes y padres de familia estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, apoyar mediante sesiones de recuperación o reforzamiento en áreas curriculares donde manifiesten dificultades, ya que un buen grupo de estudiantes están en proceso a lograr los aprendizajes esperados.

Sexta:

A futuros investigadores ampliar la investigación científica a mayor número de períodos de tiempo que los utilizados para nuestra investigación.

Sétima:

Teniendo en cuenta que en la mayoría de los resultados inferenciales se ha obtenido una correlación baja, se sugiere a futuros investigadores ampliar la cantidad de variables independientes o dependientes.

VII.-Referencias bibliográficas

Referencias

- Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico. España: Pirámide.
- Alonso, J. (1992). Teorías Jerárquicas en el rendimiento académico. España: Recuperado el: 21 de febrero del 2015, de: <http://www.uam.es/gruposinv/meva/jesus.htm>.
- Apaza, P. (2009). Aplicación del programa BodyWorks en el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad laboratorio dental y enfermería del I.S.T.P de Juliaca-2008. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Universidad del Sagrado Corazón, Perú: UNIFÉ.
- Broncano, C. y Barco, M. (2014). Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto de secundaria. (Tesis de Maestría).

Lima: Universidad César Vallejo.

Calderon, M. y Morales, D. (2014). Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Libertador San Martín. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.

Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona: Graó.

Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. (Temas monográficos en educación). España: Anaya.

Carpio, M. (1999). Factores asociados al Rendimiento académico en la educación primaria. Recuperado el 26 de febrero del 2015, de: www.rie.es/inicio/investigaciones/jornadas/c17.html

Centeno, M. (2008) Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Recuperado el 15 de febrero del 2015, de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/ontenido.htm

Colegio Técnico Experimental “Jesús Obrero DACG. (2014). Informe Tutorial anual 2014 - TOE. Comas.

Colegio Técnico Experimental Jesús Obrero DACG. (2014). Informe Final del Año Académico 2014. Comas.

Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina Editorial Paidós.

De la Cruz, J. y Flores, A. (2013). Hábitos de estudio y clima social familiar en alumnas de secundaria de la institución educativa pública Rosa

- Domínguez Pérez Liendo del distrito de la Victoria, 2013. (Tesis de Maestría). Perú
- Diccionario de la Real Academia Española. (2003). 2 Tomos Real Academia Española (Vol. 2). Español: Espasa Calpe.
- Figuerola, (2004) Sistemas de evaluación académica. El Salvador: Universitaria.
- Grajales, T. (2002). Hábitos de estudio universitario. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Grandez, M. (2010). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz del distrito de Puente Piedra. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Horna, R. (2001). Aprendiendo a Disfrutar del Estudio. Perú: Renalsa.
- Jiménez, M. (2000). Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones. Málaga: Aljibe
- Linares et. al (2005). Developing Cognitive-Social-Emotional Competencies to Enhance Academic Learning. *Psychology in Schools*, 42 (4), 405-417
- López. J. (2009). Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. (Tesis de Maestría). Recuperado el 10 de febrero del 2015, de: <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>
- Marchesi, A., Hernández, C. (2003). El fracaso escolar: Una perspectiva internacional. Madrid: Alianza.
- Mendoza, R. y Ronquillo, G. (2010). La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de

educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez, Cantón San Miguel- Venezuela, año lectivo 2008-2009. (Tesis de Maestría). Universidad estatal de Bolívar.

Ministerio de Educación. (2014). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Perú

Navarro, R. (2003) Factores Asociados al Rendimiento Académico. España: Editorial Iberoamericana.

Ordoñez, A. (2012). Hábitos de estudio. Recuperado el 2 de marzo del 2015, de <http://www.mesoamericana.edu.gt/wp-content/uploads/2012/04/H%C3%A1bitos-de-estudio.pdf>

Ortega, V. (2012). Hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao. (Tesis de Maestría). Recuperado el 2 de marzo del 2015, de: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

Ortiz, M. (2014). Los hábitos de estudio de los estudiantes de 5^{to} de secundaria de la I.E. N° 0124 gloriosa legión Cáceres-Santa Anita - 2014 (Tesis de grado). Universidad César Vallejo – Los Olivos.

Pajares, F. y Schunk, D. (2001). Self-creencias y el éxito escolar: Autoeficacia, el autoconcepto y rendimiento escolar. En R. Riding & S. Rayner (Eds.), Auto-percepción (pp. 239-266). Londres. Recuperado el 28 de febrero del 2015, de: http://www.utwente.nl/cw/theorieenoverzicht/Theory%20clusters/Health%20Communication/Social_cognitive_theory.doc/

Paredes, D. (2008). Relación entre la satisfacción con la profesión elegida, hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes de la UNASAM. (Tesis de Maestría). Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Pascual, J., Frías D. y García, F. (1996). Manual de psicología experimental. España, Ariel, S.A.

Proyecto Educativo Nacional y Plan de Educación para Todos p.14. Recuperado el 2 de febrero del 2015, de: http://www.tarea.org.pe/images/Tarea57_14_Madeleine_Zuniga.pdf.

Requena. Félix (1998). Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. España: USC.

Retana, O (2004). Rendimiento Académico Colombia: Océano.

Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Reynoso, E. (2011). Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nueva León. (Tesis Doctoral) en Ciencias Sociales con orientación en desarrollo sustentable. Universidad Autónoma Nueva León. Recuperado el 19 de febrero del 2015, de: http://eprints.uanl.mx/2730/1/TESIS_ELSA_LAURA_VERSI%C3%93N_FINAL1.pdf.

Ríos, B. y Valdivieso, F. (2013). Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de tercero de secundaria del distrito de Comas – 2013. (Tesis Doctoral). Lima: Universidad César Vallejo.

Rodríguez, D. (2012). Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel José Gálvez del distrito de Comas – Lima 2012. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.

Rodríguez, L. (2013). Rendimiento escolar, rasgos de personalidad y problemas de la adolescencia en estudiantes de una escuela preparatoria estatal de Yucatán. (Tesis de Maestría) en Investigación Educativa. Universidad

Autónoma de Yucatán. Recuperado el 2 de febrero del 2015, de:
<http://posgradofeuary.org.mx/wp-content/uploads/2013/04/Rodr%C3%ADguez-Mat%C3%BA-Lucio-G.-MIE2013.pdf>

Salas, E. (2013). Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 2071 “César Abraham Vallejo” Lima 2011. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.

Salas, J. (2005). Relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH. (Tesis para obtener el grado de Cirujano Dentista). Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Lima, Perú: Visión Universitaria.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y Diseño en la Investigación Científica (4ª. ed.) Lima, Perú: Visión Universitaria.

Santiago, V. (2009). Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental. (Tesis de Maestría). Puerto Rico: Enseñanza. Universidad Metropolitana de Puerto Rico. Recuperado http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Curriculo_ens_2010/VSantiagoGonzalez_11122009.pdf

Sebastián, A., Ballesteros, B. y Sánchez, M. (2008). Técnicas de estudio. Recuperado el 03 marzo del 2015, de:
http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf

Solórzano, N. (2001). Manual de actividades para el rendimiento académico. México:Trillas.

Taza, R. (2013). Hábitos de estudio y su relación con el Rendimiento académico en los estudiantes de en alumnos de 5to grado de secundaria

en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la institución educativa N°1197 Nicolás de Piérola – Chosica 2011. (Tesis de Licenciatura). Perú

Tejada, M. (2002), Adaptación de los factores del rendimiento. Recuperado el 28 de febrero del 2015, de: www.baseball-almanac.com/players/player.php?p...

Torres, L. (2010) Análisis de hábitos de estudio. Madrid: TEA.

Unesco. (2001). Programa Internacional para la evaluación de estudiantes (PISA). París.

UNESCO. (2002). Resultados escolares en América Latina. Recuperado el 1 de marzo del 2015, de: http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/LatinReportWillms&somers.pdf

Valdiviezo, F. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de tercero de secundaria del distrito de comas – 2013. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo - Los Olivos.

Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación Científica cuantitativa, cualitativa y mixta(2ª ed.). Lima: San Marcos.

Vicuña, L. (2005). Manual de Inventario de Hábitos de Estudio (3ª ed.). Lima, Perú: Graffitis Impresores S.A.C.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio y rendimiento académico estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

Autor: Br. Rosa Angélica Aranda Carrión

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016?	Objetivo General Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.	Hipótesis General Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016	Tipo: No experimental Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo correlacional de corte transversal Población: Unidad de análisis: 164 de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores. Unidad informante: 164 estudiantes Muestra: Probabilístico Técnica: Encuesta y análisis documental Instrumentos:
Problema específico 1. ¿Qué relación existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.	Objetivo específico 1. Determinar la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.	Hipótesis específica 1. Existe relación significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.	
Problema específico 3. ¿Qué relación existe entre el hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01,	Objetivo específico 3. Determinar la relación entre el hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01,	Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre el hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01,	

distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.	distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.	distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.	<p>Inventario de hábitos de estudio CAMS 85</p> <p>Registro de notas oficiales 2016</p> <p>Método de análisis de datos:</p> <p>Estadística descriptiva: usaremos tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras.</p> <p>Estadística inferencial: Para comprobar la distribución se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman dado la naturaleza cualitativa de una de las variables.</p> <p>Variables:</p> <p>Variable 1: Hábitos de estudio</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p>
<p>Problema específico 4.</p> <p>¿Qué relación existe entre el hábito de concentrarse en escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016?</p>	<p>Objetivo específico 4.</p> <p>Determinar la relación entre el hábito de concentrarse en escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.</p>	<p>Hipótesis específica 4</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito de concentrarse en escuchar las clases y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.</p>	
<p>Problema específico 5.</p> <p>¿Qué relación existe entre el hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016?</p>	<p>Objetivo específico 5.</p> <p>Determinar la relación entre el hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.</p>	<p>Hipótesis específica 5</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.</p>	

Anexo 2. Base de datos

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

ENTREVISTADORA: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

I. INSTRUCCIONES:

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

TÉCNICAS DE ESTUDIO	SI	NO	PUNTAJE
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			

10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio solo para el examen			
¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SI	NO	PUNTAJE
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego hago las más fáciles			
¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?	SI	NO	PUNTAJE
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días			
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27. Repaso momentos antes del examen			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema			
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen			
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil			

32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado			
¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SI	NO	PUNTAJE
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases			
¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SI	NO	PUNTAJE
46. Requiero de música, sea del radio o del mini componente			
47. Requiero de la compañía de la TV			
48. Requiero de tranquilidad y silencio			
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio			
50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música			
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor			
52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo			

53. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etcétera			
---	--	--	--

Adaptado de Vicuña Peri, Luis

Anexo 3. Base de datos.

[illegible]

E55	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Base de datos de rendimiento académico

Estudiante	TOTAL RENDIMIEN TO ACADÉMICO	NIVEL
1	8	inicio
2	16	logro
3	12	proceso
4	13	proceso
5	11	proceso
6	13	proceso
7	12	proceso
8	13	proceso
9	12	proceso
10	12	proceso
11	12	proceso
12	12	proceso
13	15	logro
14	13	proceso
15	12	proceso
16	13	proceso
17	13	proceso
18	13	proceso
19	12	proceso
20	12	proceso
21	12	proceso
22	12	proceso
23	12	proceso
24	16	logro
25	12	proceso
26	12	proceso
27	8	inicio
28	8	inicio
29	10	inicio
30	10	inicio
31	8	inicio
32	10	inicio
33	14	logro
34	14	logro
35	16	logro
36	14	logro
37	14	logro
38	14	logro
39	14	logro
40	14	logro
41	14	logro
42	11	proceso
43	11	proceso
44	12	proceso
45	13	proceso
46	17	logro
47	11	proceso
48	11	proceso
49	13	proceso
50	11	proceso
51	11	proceso
52	11	proceso
53	11	proceso
54	11	proceso
55	11	proceso
56	13	proceso
57	10	inicio
58	11	proceso
59	13	proceso
60	11	proceso
61	11	proceso
62	11	proceso
63	12	proceso
64	13	proceso
65	11	proceso
66	11	proceso
67	12	proceso
68	10	inicio
69	11	proceso
70	11	proceso
71	11	proceso
72	11	proceso
73	11	proceso
74	11	proceso
75	11	proceso
76	11	proceso
77	11	proceso
78	12	proceso
79	10	inicio
80	13	proceso
81	1	proceso
82	11	proceso
83	11	proceso
84	11	proceso
85	11	proceso
86	11	proceso
87	11	proceso
88	11	proceso
89	12	proceso
90	10	inicio
91	13	proceso
92	12	proceso
93	12	proceso
94	12	proceso
95	13	proceso
96	13	proceso
97	13	proceso
98	12	proceso
99	12	proceso
100	12	proceso
101	10	inicio
102	12	proceso
103	13	proceso
104	12	proceso
105	13	proceso
106	12	proceso
107	13	proceso
108	11	proceso
109	13	proceso
110	12	proceso
111	13	proceso
112	9	inicio
113	10	inicio
114	12	proceso
115	12	proceso
116	12	proceso
117	12	proceso
118	13	proceso
119	12	proceso
120	13	proceso
121	13	proceso
122	13	proceso
123	12	proceso
124	10	inicio
125	12	proceso
126	12	proceso
127	12	proceso
128	12	proceso
129	12	proceso
130	12	proceso
131	8	inicio
132	8	inicio
133	10	inicio
134	10	inicio
135	10	inicio
136	8	inicio
137	10	inicio
138	14	logro
139	14	logro
140	14	logro
141	14	logro
142	14	logro
143	14	logro
144	14	logro
145	14	logro
146	12	proceso
147	11	proceso
148	11	proceso
149	12	proceso
150	13	proceso
151	11	proceso
152	11	proceso
153	13	proceso
154	11	proceso
155	11	proceso
156	11	proceso
157	14	logro
158	11	proceso
159	11	proceso
160	11	proceso
161	13	proceso
162	12	proceso
163	13	proceso
164	13	proceso